

# TYGODNIOWY ZAKRES MATERIAŁU DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO OPRACOWANY DLA WYCHOWANKÓW GRUPY IV KRASNALE

NA OKRES : **22.06.2020 – 26.06.2020**

*Drodzy Rodzice*

*Jest to ostatni rozkład materiału do pracy zdalnej w roku szkolnym 2019/2020. Związany jest z wakacjami, letnim krajobrazem, oraz zachowaniem bezpieczeństwa podczas wakacji.*

*W tym miejscu muszę wspomnieć o bardzo dobrej współpracy z Państwem; zaangażowaniu w realizację pracy zdalnej, co na pewno nie było łatwe dla każdej ze stron.*

*Za wszystko dziękuję!*

*Wychowawczynie grupy Krasnale*

## TEMAT TYGODNIA: WAKACJE

### **Powitanka**

Raz, dwa, trzy, cztery – *pokazują paluszki*

Zapraszamy na rowery – *cztery uderzenia o kolana*

Pięć, sześć, siedem, osiem – *pokazują paluszki*

Kto dogoni nas na szosie – *cztery uderzenia o kolana*

Dziewięć, no a potem dziesięć – *cztery klaśnięcia w rączki*

Chcemy pierwsi być na mecie – *cztery klaśnięcia nad głową.*

### **Zestaw ćwiczeń porannych**

Ćwiczenie orientacyjno – porządkowe „Pojazdy”

Dziecko biega po pokoju w różnych kierunkach, naśladując ruchy różnych pojazdów: roweru, samochodu, samolotu, pociągu, hulajnogi. Kiedy rodzic podnosi rękę – pojazd zatrzymuje się .

„Zapamiętaj ten wzór” – rodzic układa ze sznurka na dywanie wzór fali. Dziecko chodzi wzdłuż sznurka drobnymi kroczkami. Następnie rodzic usuwa sznurek, a dziecko idzie według zapamiętanego wzoru.

**Dowolna improwizacja ruchowa przy piosence „Świat już pachnie wakacjami”**



świat już pachnie  
wakacjami.mp3

**Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. Mycie rąk.**

## Zestaw ćwiczeń gimnastycznych

1. Zabawa przy piosence „Jedzie pociąg z daleka”  
<https://www.youtube.com/watch?v=vlQJBSuX0rE>
2. „Rajd rowerowy” – Dziecko kładzie się na plecach i naśladuje jazdę rowerem do słów rymowanki: Jedzie rowerek na spacerek, jaki z tyłu ma numerek. Następnie wjeżdża pod górkę – zwalnia, zjeżdża z górki – przyśpiesza, jedzie po prostej – bardzo szybko. Na koniec wymienia wakacyjne miejsca, do których przyjechało.
3. „Łodzie” – dajemy dziecku kocyk. Dzieci siada w klęku na złożonym na pół kocyku. Kocyk to łódka, a rączki dziecka to wiosła. Dziecko płynie, odpychając się od podłogi, w wakacyjną podróż.
4. „Pszczółko do ula” – dziecko naśladuje pszczołę. Na komendę „Pszczółka na łące” dziecko biega po całym pokoju, a na komendę: „Pszczółki do ula” dziecko chowa się w wybrane miejsce.
5. „Powódź i samolot” – na hasło „powódź” dziecko ruchem naśladuje powódź – wchodzi na łóżko lub krzesło na określoną wysokość, potem na hasło „samolot” – leży tyłem na podłodze, ręce w bok. Coraz szybciej zmieniamy komendy.

## „Góry to...” – zabawa w skojarzenia. Ćwiczenia słownikowe

Na planszy z mapą Polski pomagamy dzieciom zlokalizować na mapie góry, a następnie prezentujemy pejzaż górski.



**Góry, nasze góry** – słuchanie wiersza, wytłumaczenie pojęć: hale, baca.

**Góry, nasze góry** *Janina Porazińska*

Góry, nasze góry. Hale, nasze hale.

Kto was zna tak dobrze, jako my, górale.

Góry, nasze góry. Wy, wysokie szczyty.

Kto was przewędrował? Góral rodowity.

Po lekturze wiersza zadajemy dziecku pytania: Kto to jest góral? Gdzie według wiersza góral wypasa owce?, Co to są hale?, Jak nazywa się góral, który zajmuje się wypasem owiec na halach?

góry



kolejka górską



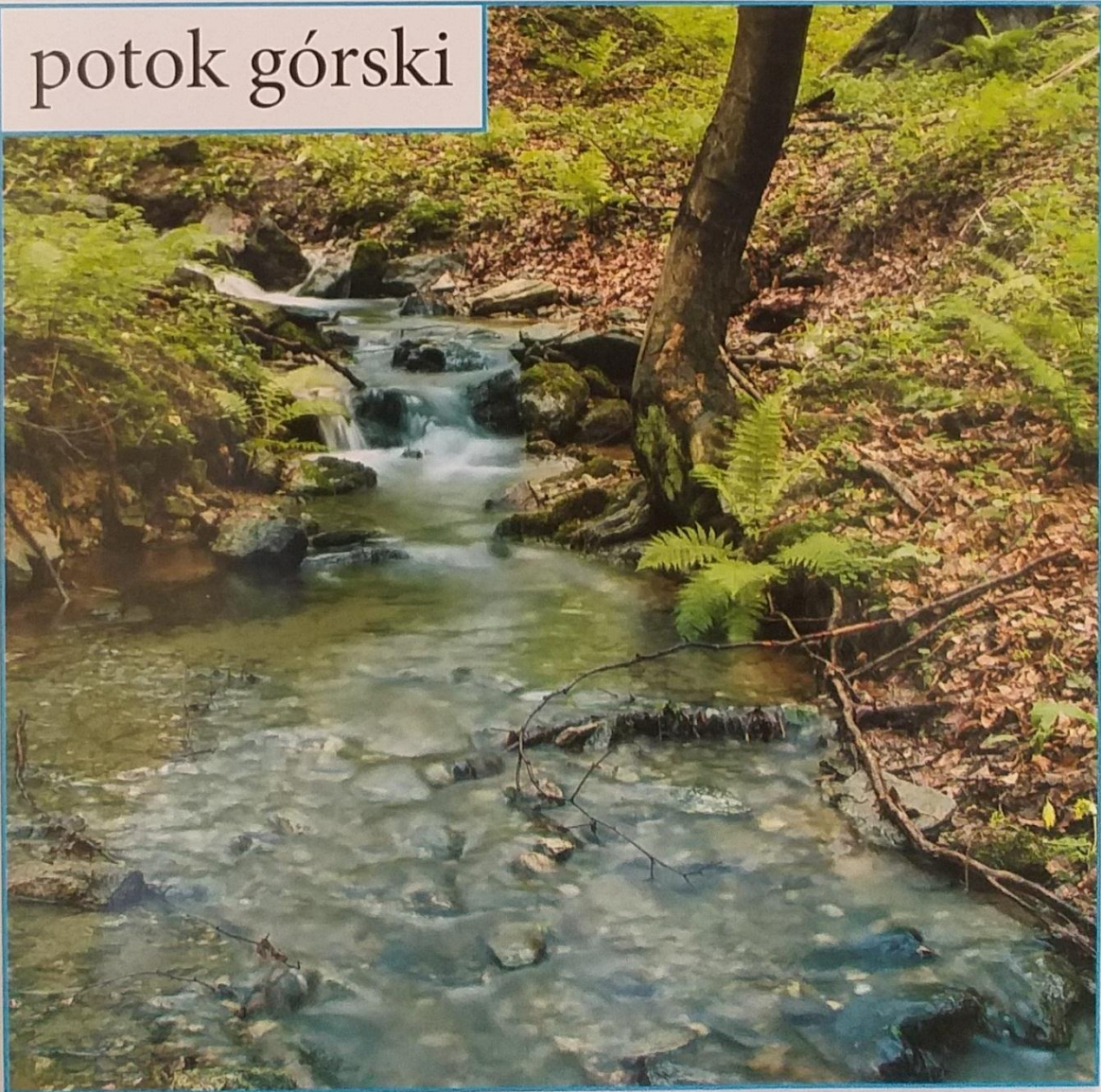
# szlak górski



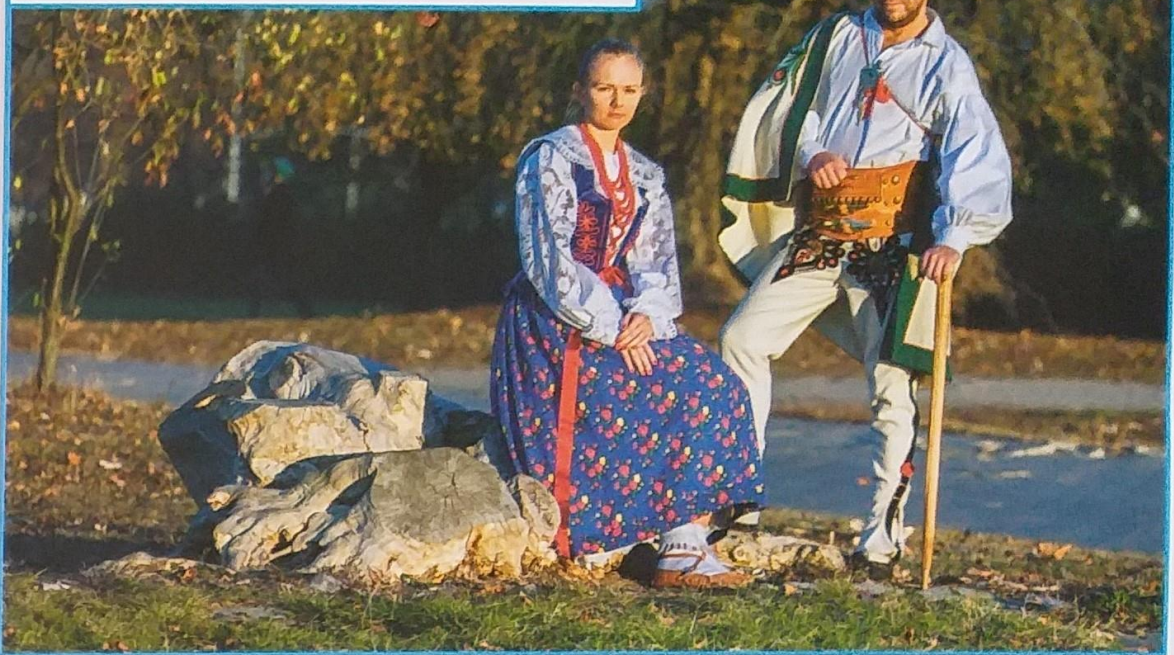
# Morskie Oko



# potok górski



góralka i góral



owce





# miasteczko w górach





strój ludowy  
góralski

Prezentujemy napisy: hale, baca, owce, Tatry, dziecko je czyta, następnie układa z liter Alfabetu.

hale	baca	owce	Tatry
------	------	------	-------

I. Popatrz uważnie na obrazki. Otocz pętlami te, na których turyści zachowują się właściwie. Powiedz na podstawie obrazków, jak należy się zachowywać podczas górskich wędrówek.



**„Górski pejzaż” – praca plastyczna.**

Dziecko otrzymuje duży arkusz papieru, pędzle i farby. Zadaniem dziecka jest namalowanie górskiego pejzażu.

**Praca książką Karty Pracy 4.43a** – wycinanie dwustronnych puzzli, układanie wybranego obrazka, naklejanie go na kartce.

**„Słoneczny łańcuch skojarzeń” – łańcuch skojarzeń.** Dziecko wymienia słowa, które kojarzą mu się ze słowami SŁOŃCE, LATO.

**„Nad morzem” – prezentujemy dziecku na mapie Polski obszar Morza Bałtyckiego.**

Dziecko ogląda zdjęcia przedstawiające krajobraz morski.

Zadaniem dzieci jest rozpoznawanie i wyodrębnienie głoski w nagłosie i wygłosie słów: mewy, fale, wiatr, lato, port i innych wyrazów związanych z tematem.

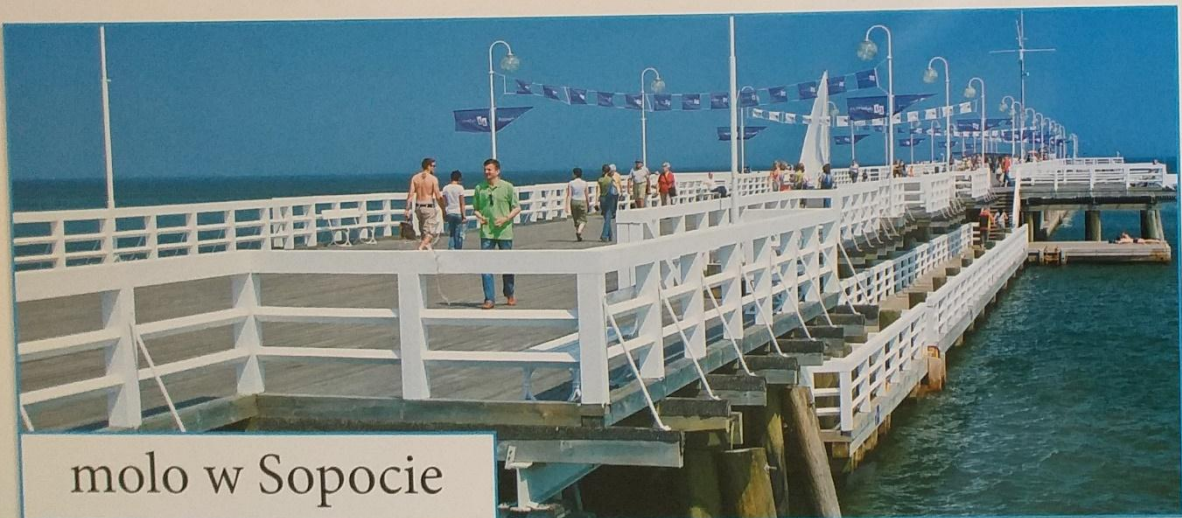




bursztyny



mewa



molo w Sopocie



mikołajek nadmorski



strój ludowy  
kaszubski



„Plażowa zagadka” – ćwiczenie spostrzegawczości

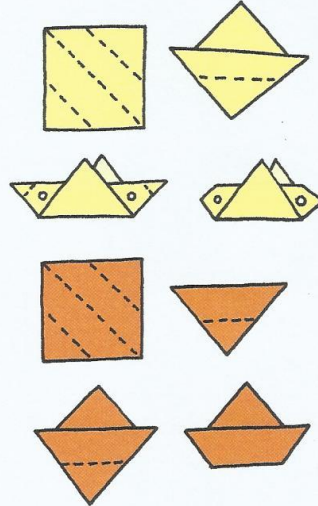
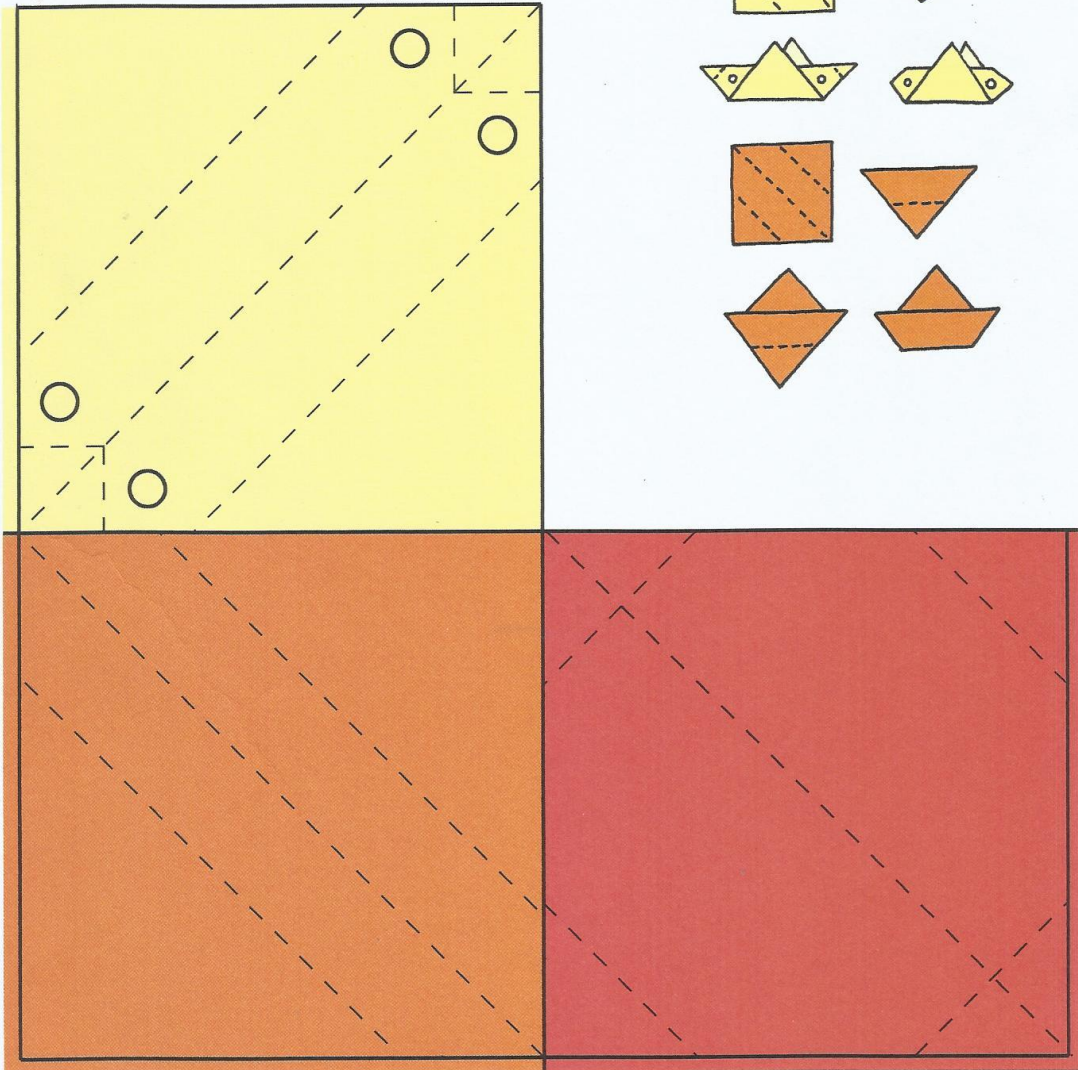
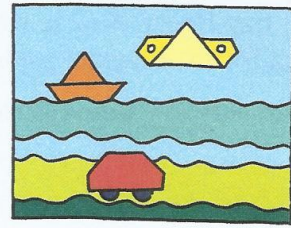
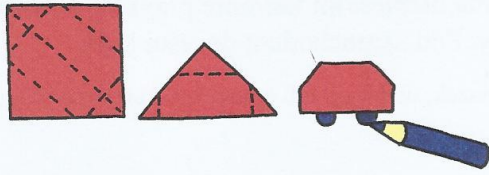


**Praca z książką Karty Pracy 4.44a** – łączenie liczb od najmniejszej do największej, rysowanie rybek według instrukcji, zapisywanie i obliczanie działania.

**Praca z książką Karty Pracy 4.44b** – podawanie nazw obrazków, dzielenie nazw na sylaby, pisanie sylab po śladzie, dopisywanie brakujących sylab.

**Nad wodą – dokładne składanie papieru według instrukcji.**

Dziecko wycina trzy figury. Składa je według wzoru. Na niebieskim kartonie przykleja dwa wąskie paski zielonej bibuły. Przykleja papierowe pojazdy. Pod samochodem dorysowuje koła.



Wakacyjne rady – wysłuchanie wiersza i rozmowa na temat jego treści. Rodzic mówi: Żeby wakacje były przyjemne i bezpieczne, trzeba zachowywać się w odpowiedni sposób. Posłuchaj wiersza z wakacyjnymi radami i postaraj się je zapamiętać.

#### **Wakacyjne rady** *Wiera Badalska*

Głowa nie jest od parady, służyć ci musi dalej.

Dbaj więc o nią i osłaniaj, kiedy słońce pali.

Płynie w rzece woda chłodna, bystra, czysta,

tylko przy dorosłych z kąpieli korzystaj.

Jagody nieznane, gdy zobaczysz w borze:

Nie zrywaj! Nie zjadaj! – bo zatruć się możesz.

Urządzamy grzybobranie, jaka rada stąd wynika:

Gdy jakiegoś grzyba nie znasz, nie wkładaj go do koszyka.

Biegać boso jest przyjemnie, ale ważna rada:

– idąc na wycieczkę pieszą dobre buty wkładaj!

Po lekturze wiersza N. rozmawiamy z dzieckiem na temat jego treści. Prosimy o wymienienie i omówienie wszystkich rad, które się w nim znalazły. Dziecko może zaproponować inne wakacyjne rady.

#### **Oglądanie filmików „Bezpieczne wakacje”**

<https://www.youtube.com/watch?v=0iidgRGFI60>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ui-ndYWcThA>

**Praca z książką Karty Pracy 4.45a** – podawanie nazw przedmiotów i zwierzęcia na obrazkach, wpisywanie liter do właściwych okienek, odczytywanie hasła.

**Praca z książką Karty Pracy 4.45b** – poruszanie się po planszy zgodnie z kodem, rozmowa na temat miejsc przedstawionych na zdjęciach.

**Praca z książką Karty Pracy 4.48** – kącik grafomotoryczny, pisanie wyrazów po śladzie, łączenie wyrazów z obrazkami, wyjaśnianie wieloznaczności podanych wyrazów. • KP4, ołówki

**„Park wodny” – samodzielna praca z Księgą Zabaw 82–83**, opowiadanie o ilustracji, czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego.

- Przeczytaj zadania. Uzupełnij działania i oblicz.

Ola zrobiła 2 zamki z piasku. Adam zrobił 3 zamki z piasku. Ile to jest razem  ?

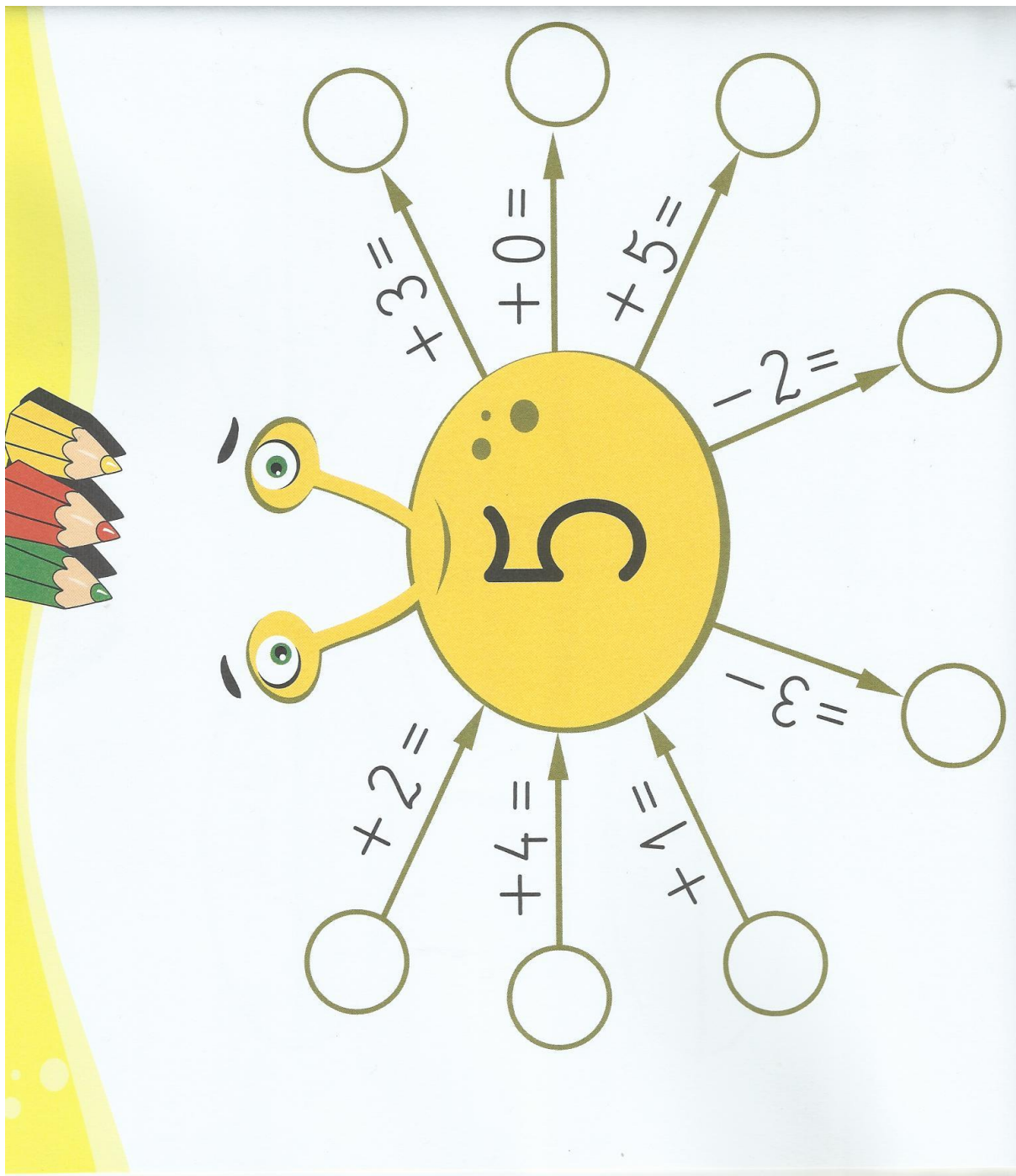


+  =  Razem jest  

Było 10 wron. Odleciały 2 wrony. Ile wron zostało?



-  =  Zostało  wron.



**„Witam wszystkich, którzy...”** – zabawa integracyjna.

Rodzic wypowiada początek zdania: *Witam wszystkich, którzy...* i kończy je dowolnie,  
np.: *lubią lody czekoladowe;*  
*mają na sobie co zielonego;*  
*są dziś w dobrym humorze* itp.  
Dzieci (osoby), które identyfikują się ze słowami - machają do uczestników zabawy.

**„Zgadnij, o czym myślę”**

– zaprosz dziecko do zabawy w odgadywanie przedmiotu. Pomyśl o jakimś przedmiocie, który jest w Waszym domu, i poproś dziecko o zadawanie pytań, które pomogą mu odgadnąć, o jaki przedmiot chodzi. W trudniejszym wariantcie możesz poprosić o takie formułowanie pytań, żeby odpowiedź mogła brzmieć wyłącznie „tak” lub „nie”, np. „Czy ten przedmiot jest w kuchni?”

„Czy ten przedmiot jest zielony / miękki / duży?” itp. Gdy dziecko rozwiąże zagadkę, zamieńcie się rolami.

**Zabawa rozwija wyobraźnię, umiejętność logicznego myślenia, a także słownictwo dziecka.**

**„Mój przyjaciel”** – rozmowa na temat przyjaciół, próba określania, kto to jest przyjaciel.  
**Spróbujcie odpowiedzieć na pytania:**

*Kogo nazywamy przyjacielem?*

*Czym przyjaciel różni się od kolegi?*

*Jak powinien się zachowywać przyjaciel?*

*Co to znaczy, że prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie?*

*Kto z was ma przyjaciela?*

Dokończ zdanie: *Mój przyjaciel jest...* –

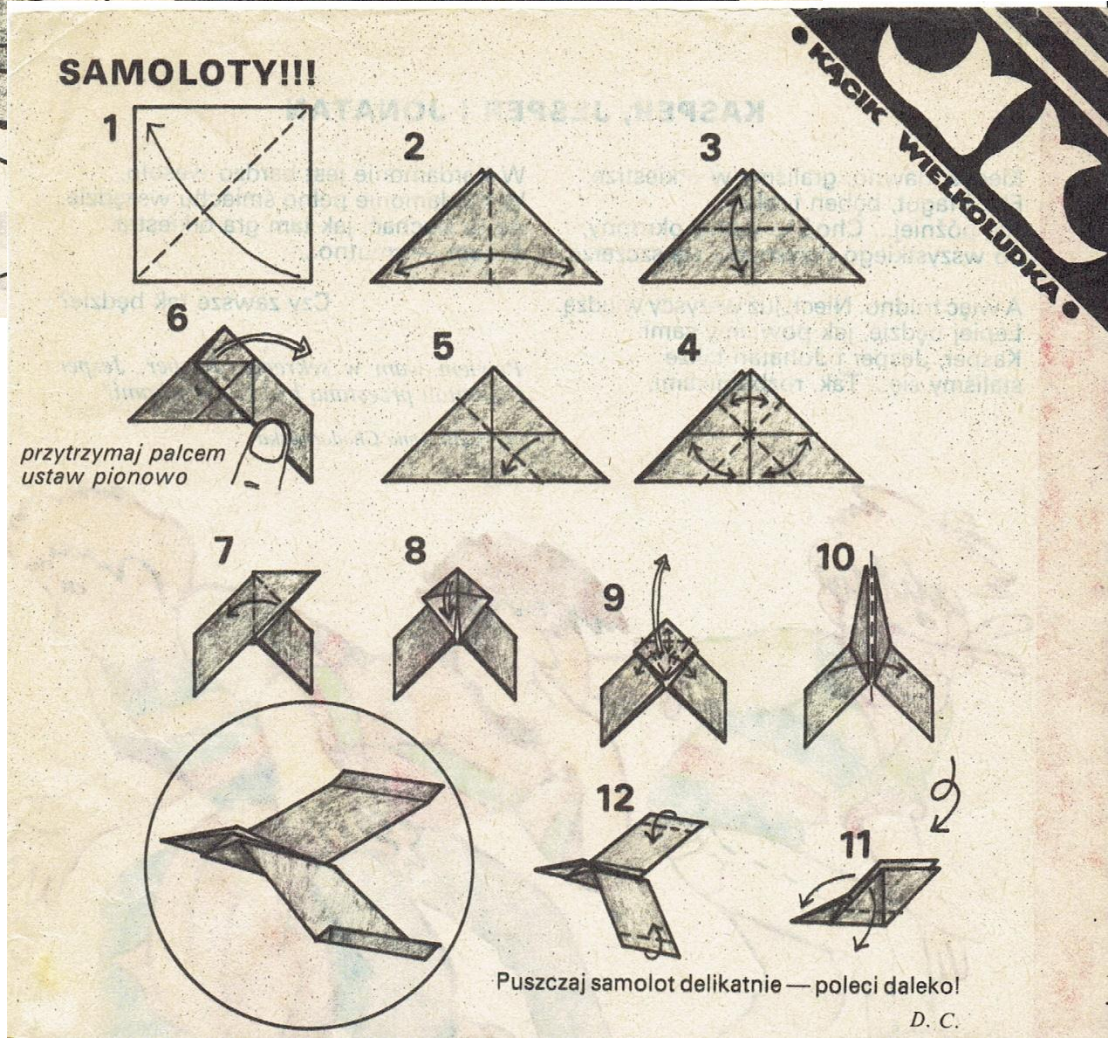
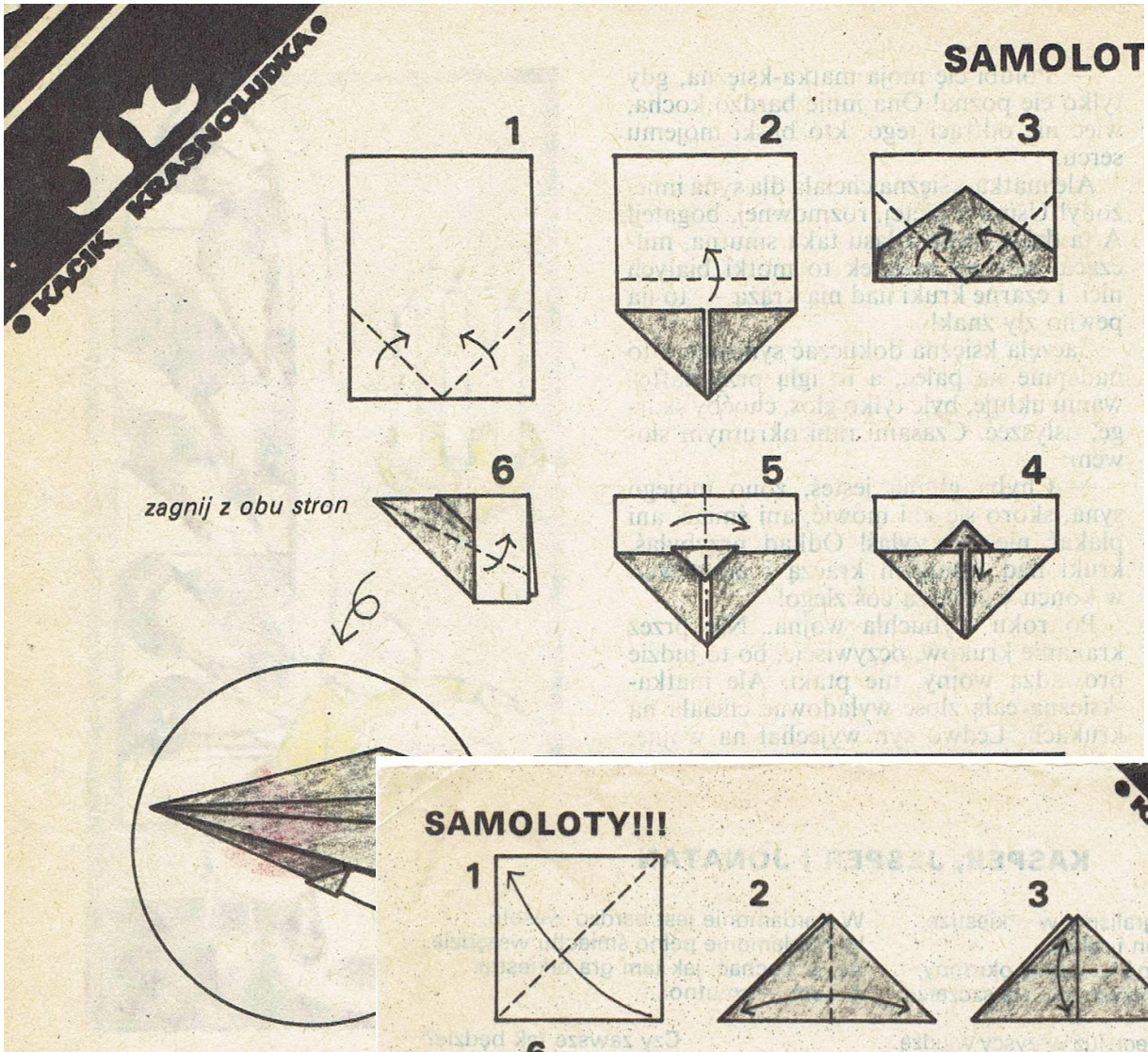
- **„Mój przyjaciel, moja przyjaciółka”** – praca plastyczna – narysuj swojego przyjaciela, swoją przyjaciółkę. Podziel imię przyjaciela na sylaby i głoski. Porównaj ze swoim imieniem.
- **Praca z KP4.46a** – czytanie zdań, rysowanie lodów, wykonywanie obliczeń, łączenie podpisów z właściwymi obrazkami. • KP4, ołówek, kredki
- **Praca z KP4.46 b** – podawanie nazw przedmiotów na ilustracjach, wyszukiwanie nazw wykreślanca. • KP4, ołówek

**Zabawy w ogrodzie, placu zabaw itp.**

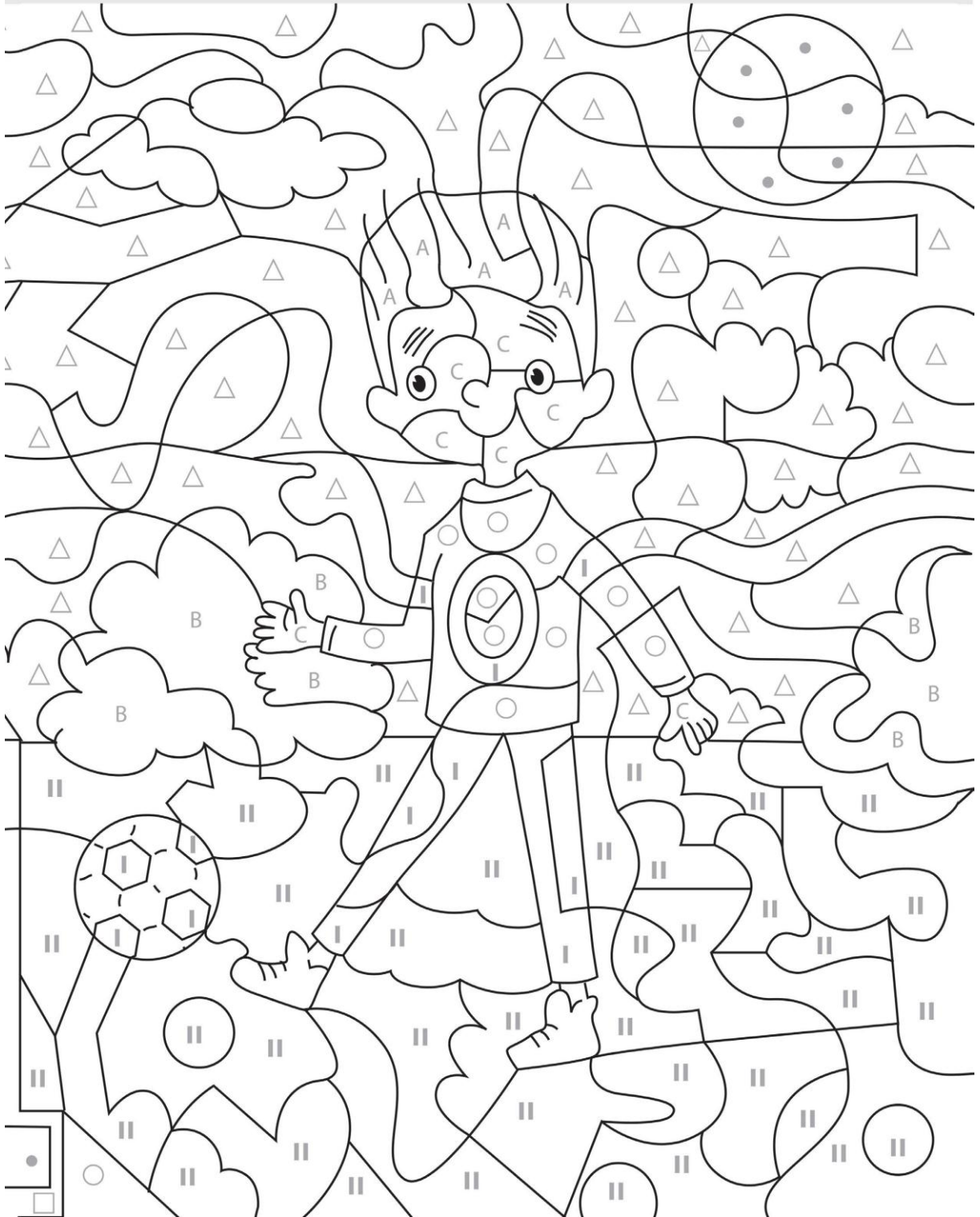
**Zabawy ruchowe przy piosenkach, które znasz z przedszkola.**

Do zabawy z najlepszym przyjacielem możesz wykorzystać papierowe samoloty.

A jak je zrobić pomogą ci instrukcje poniżej.







*Życzę wszystkim udanych, a przede wszystkim  
bezpiecznych wakacji!!!*

*Życzę Wam drogie dzieci również sukcesów  
w szkole, dużo radości  
i uśmiechu na każdy dzień.*

*Wychowawczyni*